

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**КГБУЗ «ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ, Г. БИЙСК»**

«Утверждаю» главный врач КГБУЗ «Дом ребенка специализированный,  
г.Бийск» \_\_\_\_\_ Л.А.Бузунова

**ОДОБРЕНА приказом  
КГБУЗ «Дом ребенка  
специализированный, г. Бийск»  
(протокол от 25 августа 2016 г. № 15)**

**Рабочая Программа психологического сопровождения  
образовательного процесса  
КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск»  
на 2016 – 2017 учебный год**

*Педагог-психолог*

*Телицына Людмила Владимировна*

2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1. Характеристика контингента

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Характеристика развития детей первого года жизни.

Характеристика развития детей второго года жизни.

Характеристика развития детей третьего года жизни.

Характеристика развития детей четвертого года жизни.

3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

4. Ведущие цели Программы

5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

### I. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Психопрофилактика

Коррекционно - развивающая работа

1) Учебно-методический комплекс

2) Календарно-тематическое планирование

3) Требования к уровню освоения коррекционно-развивающей программы

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение

1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы дома ребенка по освоению образовательных областей

1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках дома ребенка

### II. РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Итоговый результат

Контроль за психическим развитием

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей раннего возраста.

### III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дома ребенка в условиях реализации ФГТ

С руководителем дома ребенка

Со старшим воспитателем

С воспитателями

С музыкальным руководителем

С инструктором по лечебной физической культуре

С учителем-логопедом

#### **IV. РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОМА РЕБЕНКА**

4.1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников  
специализированного дома ребенка

4.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

#### **V. РАЗДЕЛ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Введение*

Рабочая программа педагога-психолога КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск» разработана в соответствии с нормативной базой организации образовательного процесса:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989); «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993); (в соответствии с которыми каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с задержкой психического развития и ОВЗ. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014. Пп.3,6,12,15,17;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск»; разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и разработками отечественных ученых и специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и

поддержка деятельности дома ребенка в работе с детьми от рождения до 3 (4) лет педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дома ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дома ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дома ребенка, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и спецификой специализированного дома ребенка.

**Основная цель** деятельности дома ребенка: способствовать развитию ребенка, как субъекта познания, его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, решению проблемных ситуаций. Развивать общие представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка, как одного из необходимых условий познания.

Задачи:

- Оздоровительные задачи:
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, закаливания;
  - формирование правильной осанки, гигиенических навыков.
- Образовательные задачи:
  - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
  - создание возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразие растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле;
  - обеспечение детей возможностью для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи;
  - ознакомление с прошлым и настоящим нашей страны, с достопримечательностями родного края;
- Воспитательные задачи:

- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к родной природе, создание положительной основы для воспитания экологических чувств;
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

В своей деятельности КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск» руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами дома ребенка.

Исходя из цели и задач дома ребенка, определена цель и задачи рабочей программы педагога-психолога дома ребенка.

## **1. Характеристика контингента**

Дом ребенка - учреждение, воспитывающее детей первых трех лет жизни. Контингент детей, воспитывающихся в Доме ребенка, отличается определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступающие из неблагополучных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом. Каждый год примерно 60 детей поступает в Дом ребенка и столько же детей передается в учреждения общественного воспитания, в семьи, опекунам.

Особенности работы учреждения тесно связаны с особенностями развития детей раннего возраста. Период раннего детства выделяется как особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Одна из основных особенностей развития ребенка раннего возраста – быстрый темп развития. Быстрый темп развития требует специального воздействия взрослого с первых дней жизни ребенка, определенных условий воспитания.

Следующей особенностью является взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно – психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеванию, но и лучше развивается психически. На кафедре физиологии развития и воспитания детей была еще раз показана зависимость нервно – психического развития от факторов биологических: течение беременности, осложнениях в родах, кратности заболеваний в течении первого года жизни – и наоборот, зависимость состояния здоровья от факторов социальных: обеспечение ребенку режима соответственно возраста, достаточного дневного сна и т.д.

Одна из особенностей – высокая ориентировочная реакция. Сенсомоторные потребности вызывают высокую двигательную активность, которая способствует сенсорному и интеллектуальному развитию малыша.

Совершенно особое значение в раннем детстве имеет роль эмоций. В раннем детстве дети эмоционально внушаемы, тонко чувствуют настроение другого человека, особенно взрослого.

## **2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Характеристика развития детей первого года жизни**

Для ребенка первого года жизни характерен очень быстрый темп развития. Быстро возрастает работоспособность центральной нервной системы, в результате чего длительность активного бодрствования увеличивается от 20 - 30 мин. в период новорожденности, до 3- 3,5 час к концу года.

С первых месяцев жизни ребенка быстро развиваются зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции, движения, элементарные

действия с предметами. К концу первого года жизни ребенок овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет его возможность в активном познании окружающего.

Ребенок начинает понимать речь и сам произносит несколько слов, усваивает простые действия с предметами, учитывая их свойства, у него отмечаются первые проявления самостоятельности, интерес к окружающим (людям, предметам). Развиваются память, внимание, мышление. Закладываются некоторые черты личности.

В контакте с взрослыми формируется общение, как ведущий вид деятельности и потребность в нём, развивается ориентировочная и предметная деятельность, постепенно обогащается опыт ребёнка.

Быстрый темп, скачкообразность и неравномерность развития позволяют условно разделить первый год жизни на следующие периоды: период новорожденности; от 1 до 3 месяцев; от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев и от 9 месяцев до 1 года. Каждый из периодов характеризуется преимущественным развитием тех или иных умений, формирование которых оказывает существенное влияние на всё дальнейшее развитие ребёнка. В процессе воспитания детей следует руководствоваться задачами воспитания, соответствующими каждому возрастному периоду, а также фактическим уровням развития ребёнка, и своевременно переходить к новым требованиям.

### **Характеристика развития детей второго года жизни**

На втором году жизни сохраняется высокий темп физического и психического развития, характерный для первого года жизни ребенка.

Основные достижения в развитии ребенка на втором году жизни: развитие самостоятельной ходьбы, речи, предметной деятельности, игры.

Овладение ходьбой и ее совершенствование расширяет возможности ребенка в познании окружающего и благоприятствует развитию других видов основных движений.

На втором году жизни ребенка формируется предметная деятельность, которая является ведущей в этом возрасте.

В процессе действий с предметами (на занятиях, в самостоятельной деятельности), ознакомления с окружающим, наблюдении происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Дети учатся различать цвета, величину и форму предметов. Расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, память, внимание. Дети узнают назначение предметов, начинают выявлять простейшие причинные зависимости между предметами или явлениями. В процессе действий, требующих использования предмета — «окружения» (придвинуть к себе предмет с помощью палки и т. п.). Дети выявляют сначала явные, а затем и скрытые связи между предметами, что способствует развитию наглядности действенного мышления.

В результате наблюдения за окружающим, за действиями взрослых возникает после 1 г. 6 мес. отобразительная игра, которая также имеет важное значение для психического развития ребенка. В этих играх дети отражают



знакомые жизненные ситуации: «кормят», укладывают «спать» куклу, одевают ее для прогулки и т.п. Чем разнообразнее и богаче окружающая ребенка среда, тем содержательнее их игры.

Овладение действиями с предметами обихода, игрушками, дидактическим материалом, некоторыми навыками самообслуживания ведет к возрастанию самостоятельности ребенка. В то же время очень велика зависимость ребенка от взрослых. Для полноценного развития детям необходимы частые интимные контакты со взрослыми, что является обязательным условием для развития подражания, которое в этом возрасте лежит в основе овладения различными умениями. Ласковое общение, включающее прикосновение к ребенку, дающее тепло и радость, помогает ему стать спокойнее, общительнее и увереннее в себе.

Важнейшее значение для развития всей психической деятельности ребенка имеет овладение речью. Основные условия развития речи — всестороннее воспитание ребенка, тесные эмоциональные контакты со взрослыми, развитие потребности в речевом общении. Отставание в общем психическом развитии (сенсорном, предметной деятельности и т. д.), недостаточное общение взрослых с ребенком а также различные неблагоприятные факторы (частая заболеваемость, пониженный, эмоциональный тонус, дискомфорт, условия жизни, однообразие и монотонность внешней среды) задерживают формирование речи.

До 1 г. 6 мес. наиболее интенсивно развивается понимание речи, а активная речь — медленнее. Формируется общение в понимаемой речи, ребенок учится произносить отдельные слова, а к 1 г. 6 мес. — и простейшие двухсловные предложения. К полутора годам в его активном словаре 30—40 слов, среди которых много «облегченных»

После 1 г. 6 мес. интенсивно развивается активная речь. К 2 годам активный словарь ребенка составляет 200 - 300 слов. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, употребляет многословные предложения. К концу 2-го года жизни согласует слова в предложении, употребляет множественное число существительных, прошедшее и будущее времена глаголов, повелительное наклонение; начинает правильно произносить наиболее легкие согласные звуки.

Совершенствуется и понимание речи. Первоначально понимаемая речь ребенка непосредственно связана с наглядно ситуацией, но постепенно он учится понимать простейшие рассказы о хорошо ему знакомом, стихи, не сопровождаемые наглядными иллюстрациями. К концу 2 года жизни ребенок может рассказать (с помощью взрослых) о том, что видел на прогулке, передавать словами полученные ранее

впечатления. Речь становится регулятором поведения ребенка.

Ребенок осваивает способы и средства общения принятые в обществе людей, осваивает действия с предметами быта

(посуда, одежда, мебель и пр.), усваивает их функциональное назначение, овладевает некоторыми навыками культурного поведения в быту, в общении со взрослыми и детьми, ребенок умеет подчиняться

требованиям взрослого, выполнять его поручения, может по собственной инициативе обратиться к взрослому.

Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку и художественное слово.

### **Характеристика развития детей третьего года жизни**

На 3 – м году жизни продолжается интенсивное психическое развитие, хотя его темп несколько замедляется по сравнению со 2 – м годом жизни.

В этот период совершенствуется деятельность нервной системы у детей легче сформировать правильное поведение. Ребенок может сдерживать свои желания, действия хотя еще легко возбуждается. Крепнет, становится физически более выносливым весь организм ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, благодаря чему длительность бодрствования увеличивается до 6 – 6, 5 часов. Совершенствуется координация движений, что способствует большей самостоятельности детей по сравнению с предшествующим периодом.

Во время общения, предметной деятельности, игры в конструктивной и изобразительной деятельности происходит развитие психических процессов – восприятие, память, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы. По сравнению со 2 – м годом жизни самостоятельная деятельность усложняется, становится более разнообразной. Дети становятся более подвижными и ловкими. Развиваются сюжетно – изобразительные игры, в процессе которых ребенок замещает реальные предметы условными (предметами – заместителями) – мыло – кубиком, градусник – палочкой и т. п. В игре ребенок отражает свой жизненный опыт выполняя в условном плане действия взрослых. Во втором полугодии 3 года жизни ребенок в играх не только отображает те или иные действия, но начинает выполнять роль воспитательницы, врача, шофера и т. д. Возникают первые ролевые игры, знаменующие новую ступень развития ребенка.

Ребенок с помощью карандаша, красок, пластилина пытается изображать известные ему предметы. Происходит становление изобразительной деятельности.

Продолжается сенсорное развитие. Ребенок учится сравнивать свойства предметов, противопоставлять, выделять в них общее (мягкое – твердое, горячее – холодное, - теплое, шершавое – гладкое, светлое – темное, тяжелое – легкое, вкусное, приятно пахнет, некрасивое и пр.). К 3 годам ребенок знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, различает и называет цвет, форму, размер предметов. Действуя с предметами, пытаясь изобразить их, ребенок учитывает свойства предметов и их положение в пространстве.

Внимание становится более устойчивым, но лишь при наличии интереса, благодаря чему ребенок может заниматься одним и тем же заинтересовавшим его видом деятельности 15 – 20 мин., а иногда и 30.

Развивается способность наблюдать. Ребенок подолгу рассматривает книги и картинки.

Особенно быстро происходит развитие речи. Словарь увеличивается в 3 – 4 раза. Дети употребляют почти все части речи. Усложняется грамматический строй речи, отмечается, употребление существительных в разных падежах, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. До 2,5 лет дети пользуются простыми распространенными предложениями, после 2,5 лет начинают употреблять сложносочиненные предложения. Ребенок замечает неправильность в чужой речи. Дети задают много вопросов «Когда?», «Почему?», «Отчего?» и др. Под влиянием объяснений взрослых и на основании своего ответа ребенок устанавливает причинную связь между наблюдаемыми предметами, явлениями, обращает внимание на свойства предметов, учится сравнивать и сопоставлять. У него возникают элементарные суждения об окружающем. Свои действия дети сопровождают высказываниями. Благодаря овладению речью совершенствуются процессы запоминания и припоминания. С помощью слова у ребенка можно вызвать воспоминание. Возрастает роль речи как средства обучения и воспитания и регулятора поведения; с помощью слова взрослого можно прекратить действия, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятное воспоминание, научить новому действию. Собственная речь ребенка также начинает регулировать его поведение, приобретая планирующую функцию по отношению к выполнению стоящей перед ним задачи. Прежде чем играть ребенок определяет цель и порядок действий и высказывается по этому поводу.

Дети понимают смысл высказываний взрослого, относящихся к воспринимаемому событию, а также содержанию коротких рассказов о том, что сейчас отсутствует, понимают содержание сказок, потешек, стихотворений, которые рассказывает воспитатель без сопровождения иллюстрациями, содержание картин с простым сюжетом.

Это период большой речевой активности, когда речь служит средством общения не только с взрослыми, но и детьми.

На 3-м году жизни формируются разные виды музыкальной деятельности. Дети слушают песни, у них проявляются музыкальная и эмоциональная активность, повышается слуховая чувствительность, появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку. Дети узнают по фортепианному вступлению знакомую песню и т. п.

Развиваются элементы трудовой деятельности в виде самообслуживания и элементарной помощи взрослому. Важным в формировании поведения и характера ребёнка является интенсивное развитие самостоятельности. Подавление стремления к активности, инициативы приводит к непослушанию, бездействию, пассивности, упрямству и даже к негативизму. Чувства детей на 3-м году жизни разнообразны, но еще неустойчивы. Более выраженными становятся чувства привязанности, сочувствия, симпатии. Дети учатся сдерживать свои желания,

проявлять настойчивость при затруднениях, стремятся доводить дело до конца и проявляют удовольствие при достижении результата, огорчение при неудаче, радость, когда их хвалят. Дети сочувствуют друг другу, жалеют маленького, помогают ему, «подсказывают», помогают друг другу при одевании и раздевании. У них есть любимые взрослые и дети, с которыми они преимущественно стараются быть вместе.

### **Характеристика развития детей 4 – года жизни**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск», основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез, 2012.

**Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является физическое развитие детей.** В образовательном учреждении оно реализуется через следующие виды деятельности: занятие физической культуры в зале и на улице, на музыкальных занятиях, в музыкально-ритмических упражнениях, комплексные занятия, утренняя корригирующая, дыхательная гимнастика, физминутки, прогулки, хороводные и подвижные игры, экскурсии, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **4. Ведущие цели Программы**

Психолог дома ребенка осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолога дома ребенка, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями дома ребенка;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **I.РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОМЕ РЕБЕНКА**

### ***Основные направления деятельности педагога-психолога***

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

**Контроль за развитием детей раннего возраста** для определения уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно, поэтому при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста исходят из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в соответствии с эпикризными сроками: с детьми до 1 года –

каждый месяц, с 1 года до 2-х лет – каждые 3 месяца, с 2-х до 3-х лет – 1 раз в полгода, с 3 – х до 4 – х лет - 1 раз в год.

Дополнительно:

По запросам воспитателей, врачей, администрации дома ребенка и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка; детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»), выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для педагогов по вновь поступающим детям; информирование педколлектива о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в доме ребенка.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – физическое и особенностей дома ребенка, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться



на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам дома ребенка – неврологу, педиатру группы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций специалистов.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми и детьми после длительного пребывания в стационаре с тяжелым адаптационным периодом – адаптационные игры.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 2-х – 4-х лет.

## Учебно-методический комплекс

### 1. «Давайте жить дружно!» коррекционно-развивающая программа

С. П. Крюкова, Н. П. Слободяник

Поступая в дом ребенка, малыш попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые взаимоотношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Предлагаемая программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в себе, своих силах, появлению сплоченности.

**Цель:** через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, тем самым помогать ему адаптироваться к дому ребенка.

**Задачи:** развивать чувство принадлежности к группе, групповую сплоченность, навыки позитивного социального поведения, способность к эмпатии, сопереживанию; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись со спокойной музыкой, колокольчик, свеча в безопасном подсвечнике (фонарик), один большой обруч, маленькие обручи (круги) по количеству детей, клубки разноцветных ниток, бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки, веревки разной длины, воздушный шарик, сухие листья, гроздь винограда (муляж).

### 2. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» коррекционно-развивающая программа

С. П. Крюкова, Н. П. Слободяник

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами». На этом уровне чувство является ничем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественность этих

чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают.

**Цель:** ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

**Задачи:** научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

**Оборудование:** фотографии: ребенка, испытывающего страх, веселых людей; пиктограммы «страх», «удивление», «радость», «робость», «злость»; вырезанные из журнала рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, губы; фонарик, игра «Азбука настроений»; бумага, карандаши, трафареты, клей; книга Н. Носова «Живая шляпа», книга Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», декорации – лес; мягкие игрушки: 2 щенка, медведь, котенок, кукла-страшилка Одююка; шляпа, длинная нить, колокольчик, 2 шарфа, клубочек шерсти, коробка с конфетами.

### 3. «Уходи, злость, уходи!» коррекционно-развивающая программа Л. В. Телицына

Количество детей, у которых уже в раннем детстве обнаруживается агрессивность, весьма значительно и с каждым годом становится все больше. Почти в каждой группе Дома ребенка встречаются воспитанники с проявлениями агрессии. Маленьким детям, которые еще не умеют разговаривать (или плохо разговаривают) чаще свойственны проявления физической агрессии. Она проявляется в следующих формах: укусы, отталкивание находящихся поблизости детей и взрослых, разбрасывание вещей и др. С этим связано большинство обращений воспитателей, которые приходят на консультацию к психологу. Кроме того, помимо физической агрессии, в поведении детей раннего возраста может проследиваться и вербальная агрессия. Например, употребление грубых и обидных слов. Иногда агрессия проявляется в пассивно-агрессивной форме (ребенок старается совершить все негативные действия и поступки исподтишка: толкается, щиплется). По мнению Р. Кэмпбелла (1997), эта форма проявления гнева является наиболее деструктивной.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разнообразными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания и заболевания головного мозга.

Социолог М. Мид доказала, что в случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируется подозрительность, жестокость, агрессивность. Воспитанники домов ребенка в большинстве своем резко отлучены от груди или вообще с первых дней и часов жизни находятся на искусственном вскармливании.

Некоторые воспитанники имели короткий, но печальный опыт в бывшей семье, которая демонстрировала агрессивное поведение и обеспечивала его закрепление.

Агрессии дети могут обучаться и при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я сильный – и мне все можно») во время игр.

Также дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, а в первую очередь детей.

Часто агрессивные дети поступают так, а не иначе, потому что не знают как поступить.

Таким образом, агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах. Прибегая к агрессивному поведению, дети просто борются за свое психологическое выживание.

Агрессия – это способ выражения гнева. А гнев – чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 1998).

**Цель:** целью реализации программы является создание психолого-педагогических условий для снижения агрессии и ослабления негативных эмоций у детей раннего возраста в условиях дома ребенка.

**Задачи:** снижать эмоциональное и мышечное напряжение, обучать приемлемым способам выражения гнева, навыкам контроля; формировать коммуникативные навыки, чувство доверия, эмпатии, сопереживания; создавать чувство группового единства, сплоченности; развивать произвольность, межполушарное взаимодействие.

#### **4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки»**

Составила: Л. В. Телицына

**Цель:** показать детям новые возможности и модели поведения в решении трудных ситуаций с целью укрепить оптимизм и надежду в благоприятном исходе.

**Задачи:** учить заимствовать определенные способы решения проблем, используемые героями сказок в затруднительных ситуациях.

**Оборудование:** настольные (кукольные) театры: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Под грибочком»; «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; 2 игрушки обезьянки (большая и маленькая); ширма; магнитофон, кассета с аудиозаписью, отражающей характер сказочных персонажей; гимнастическая скамья, разноцветные мягкие модули, гимнастический «тоннель», ведро с шариками.

Психологическое изучение воспитанников является средством контроля формирования личности, а также способом определения эффективности коррекционно-развивающей работы. Для исследования применялась методика «Контроль за поведением детей» Э.Л. Фрухт.

В соответствии с методикой, наблюдение за детьми проводилось не менее 1 месяца, а также проводились беседы с педагогами, медперсоналом.

## **5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на адаптацию к дому ребенка**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для снижения высокого психоэмоционального напряжения, обусловленного разрывом аффективно-личностных связей с семьей или длительным пребыванием в стационаре, нормализации эмоционального поведения и общения.

**Задачи:**

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности;
2. Актуализировать эмоциональное общение со взрослым, снизить эмоциональное напряжение;
3. Удовлетворить потребности ребенка в общении, новых впечатлениях, игре.

**Литература:**

1. «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка» / Э. Л. Фрухт;
2. «Сенсорные игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» / Е. А. Янушко.

## **6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для нормализации эмоционального поведения и общения.

**Задачи:**

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности;
2. Актуализировать эмоциональное общение со взрослым;
3. Удовлетворить потребности ребенка в общении, новых впечатлениях, игре.

**Литература:**

3. «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка» / Э. Л. Фрухт;
4. «Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка» / Ю. А. Разенкова.

## Календарно-тематическое планирование

Давайте жить дружно!

| №              | Наименование разделов, тем. | Цель занятия.   | Содержание занятия.                       |  |  |
|----------------|-----------------------------|---|---|--|--|
|                |                             |   | Вводная часть.                            | Основная часть.  | Заключительная часть.                  |
|                | <b>Диагностика</b>          | <b>Сентябрь, в течение года</b>   |   |  |  |
| <b>Октябрь</b> |                             |   |   |  |  |
| <b>1</b>       | Сплочение группы.           | Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.        | Приветствие ведущего                      | Упражнение «Рассмотрим и украсим домики»<br>Упражнение «Клубочек»                            | Упражнение «Передай свечу»             |
| <b>2</b>       | Сплочение группы.           | Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе. Учить ощущать близость, тепло другого. | Упражнение «Приветствие с прикосновением» | Упражнение «Передай воду, цветок, бабочку, змею...». Упражнение «Украсим цветок»             | Упражнение «Прощание с прикосновением» |
| <b>3</b>       | Сплочение группы.           | Развивать чувство единства, сплоченности. Учить действовать согласованно.                             | Игра «Эхо»                                | Песенка ведущего «Я очень рада» (с клубочком). Игра «Солнечный зайчик». Игра «Спаси птенца». | Упражнение «Клубочек»                  |

|               |                   |  |                                 |   |                            |
|---------------|-------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|
|               |                   |  |                                 | Игра «Сорока- ворона»   |                            |
| <b>4</b>      | Сплочение группы. | Развивать групповую сплоченность.<br>Повышать у детей уверенность в себе.  | Игра «Эхо»                      | Игра «Дружат наши пальчики». «Волшебный мешочек». «Воздушный шарик». «Доброе животное». «Зеркало». «Морщинки». «Земля, небо». | Упражнение «Свеча»         |
| <b>Ноябрь</b> |                   |  |                                 |   |                            |
| <b>5</b>      | Сплочение группы. | Повышать у детей уверенность в себе.<br>Развивать координацию движений.<br>Развивать слуховое восприятие.            | Игра «Паровозик с именем».      | Игра « Узнай по голосу». Игра «Мы танцуем возле сливы...». Игра «Мы охотимся на льва...»                                      | Прощание с ведущим         |
| <b>6</b>      | Сплочение группы. | Повышать у детей уверенность в себе.<br>Развивать произвольность.<br>Формировать позитивное отношение к сверстникам. | Песенка ведущего «Я очень рада» | Упражнение «Три мудреца». Игра «Солнечный зайчик». Сказка «Заяц-хвоста».  | Упражнение «Хвалим соседа» |



|   |                  |   |                             |  |                          |
|---|------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| 7 | Сплочение группы | Укреплять чувство единства. Развивать тактильное восприятие. Развивать воображение. | Игра «Почувствуем единство» | Игра «Прикосновение». Игра «Листопад». | Игра «Гроздь винограда». |
|---|------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|

**«В гостях у сказки»**

| №              | Наименование разделов, тем                   | Цель занятия   | Содержание занятия |   |                      |
|----------------|--|--|--------------------|---|----------------------|
|                |  |  | Вводная часть      | Основная часть  | Заключительная часть |
| 1.             | Сказка «Колобок». Выход из сложной ситуации. | Учить заимствовать определенные способы решения проблем. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию. С помощью музыки помочь лучше понять характер героев. | Игра «Пузырь»      | Игра «Путешествие». Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Рассказ с показом сказки «Колобок». Игра «Мы – герои сказки». | Игра «До свидания»   |
| <b>Декабрь</b> |  |  |                    |   |                      |
| 2.             | Сказка «Под грибком». Сплочение группы.      | Формировать чувство принадлежности к группе. С помощью музыки помочь лучше   | Игра «Пузырь»      | Игра «Путешествие». Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Аудиозапись   | Игра «До свидания»   |

|           |  |   |                          |  |                    |
|-----------|--|---|--------------------------|--|--------------------|
|           |  | понять характер героев.   |                          | «Звуки леса». Рассказ с показом сказки «Под грибком». Игра «Мы – герои сказки».  |                    |
| <b>3.</b> | Сказка «Теремок». Сплочение группы.                    | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. С помощью музыки помочь лучше понять характер героев. Развивать механизм экспрессии. | Игра «Карусели»          | Игра «По мосточку». Игра «Догонялки». Рассказ с показом сказки «Теремок». Игра «Мы – герои сказки».  | Игра «До свидания» |
| <b>4.</b> | Сказка «Репка». Игровая коррекция страхов.             | Учить заимствовать определенные способы решения проблем.  | Игра «Карусели»          | Рассказ с показом сказки «Репка».  | Игра «До свидания» |
| <b>5.</b> | Сказка «Красная шапочка»<br>Выход из сложной ситуации. | Учить заимствовать определенные способы решения проблем. С помощью музыки помочь лучше понять характер героев. Развивать механизм экспрессии.   | Игра «Шел козел по лесу» | Игра «Путешествие». Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Аудиозапись «Звуки леса». Рассказ с показом сказки «Красная шапочка». Игра «Мы - герои сказки» | Игра «До свидания» |

|               |   |  |                          |  |                    |
|---------------|---|--|--------------------------|--|--------------------|
| 6.            | Сказка «Волк и семеро козлят»<br>Выход из сложной ситуации. | Учить заимствовать определенные способы решения проблем. С помощью музыки помочь лучше понять характер героев.<br>Развивать механизм экспрессии. | Игра «Шел козел по лесу» | Игра «Путешествие».<br>Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Аудиозапись «Звуки леса». Рассказ с показом сказки «Волк и семеро козлят». Игра «Мы - герои сказки» | Игра «До свидания» |
| <b>Январь</b> |   |  |                          |  |                    |
| 7.            | Сказка «Три поросенка»<br>Выход из сложной ситуации.        | Учить заимствовать определенные способы решения проблем. С помощью музыки помочь лучше понять характер героев.<br>Развивать механизм экспрессии. | Игра «Пузырь»            | Игра «Путешествие».<br>Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Аудиозапись «Звуки леса». Рассказ с показом сказки «Три поросенка». Игра «Мы - герои сказки»        | Игра «До свидания» |
| 8.            | Сказка «Две обезьянки»                                      | Игровая коррекция страха расставания с семьей; переживания, тревоги.   | Игра «Карусели»          | Игра «Путешествие».<br>Игровое упражнение «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Аудиозапись «Звуки леса». Рассказ с показом сказки «Две обезьянки». Игра «Мы - герои сказки»        | Игра «До свидания» |

## Уходи, Злость, уходи!

| №              | Наименование разделов, тем   | Цель занятия  | Содержание занятия             |  |                             |
|----------------|--|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
|                |  |   | Вводная часть                  | Основная часть   | Заключительная часть        |
| 1              | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций.                             | Эмоциональная разрядка. Мышечная релаксация. Формирование чувства доверия.  | Упражнение «Передай свечу»     | Игра «Выбиваем пыль». Игровое упражнение «Кулачки». Игровое упражнение «Слепой танец».   | Игра-прощание «До свидания» |
| <b>Февраль</b> |  |   |                                |  |                             |
| 2              | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций.                             | Эмоциональная разрядка. Установление доверия. Мышечная релаксация. Развитие межполушарных взаимодействий.                             | Игра «Поём имя»                | Игра «Детский футбол». Игровое упражнение «Загораем». Игровое упражнение «Ладушки».      | Ритуал прощания «Объятия»   |
| 3              | Эмоциональная разрядка. Мышечное расслабление. Установление чувства доверия. | Создание чувства группового единства. Эмоциональная разрядка. Мышечная релаксация. Создание положительного эмоционального настроения. | Игра-приветствие «Доброе утро» | Игра «По кочкам». Игровое упражнение «По кочкам». Игровое упражнение «Прогулка по ручью» | Ритуал прощания «Улыбка»    |

|             |  |  |                                       |  |                                 |
|-------------|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>4</b>    | Эмоциональная разрядка. Мышечная релаксация.     | Создание настроения на совместную работу. Мышечная релаксация. Развитие произвольности.                                    | Игра-приветствие «Шепчем имя»         | Игра «Подушечные бои». Игровое упражнение «Любопытная Варвара». Игра «Волшебный стул».                     | Игра-прощание «До свидания»     |
| <b>5</b>    | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Мышечная релаксация. Улучшение взаимоотношений между детьми. Развитие произвольности, умения справляться с чувством гнева. | Игра-приветствие «Паровозик с именем» | Игра «Уходи, злость, уходи!»<br>Игровое упражнение « Волшебный сон».<br>Рисование (коллективное) «Злость». | Игровое упражнение «Я - добрый» |
| <b>Март</b> |  |  |                                       |  |                                 |
| <b>6</b>    | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Эмоциональная разрядка. Снятие мышечного напряжения. Установление доверия.   | Игра-приветствие «По кругу»           | Игра «Жужа». Игровое упражнение «Шалтай-Болтай». Игра «Гнездышко».   | Игра «Доброе животное»          |
| <b>7</b>    | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Сплочение группы. Снятие эмоционального напряжения. Мышечная релаксация. Развитие произвольности.                          | Игра-приветствие «Передай клубочек»   | Игра «Час тишины и час «можно»». Игра «Кораблик». Игра «Дракон».   | «До свидания»                   |
| <b>8</b>    | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Эмоциональная разрядка. Снятие усталости.  | Игра-приветствие «Я рада видеть...»   | Игра «Штурм крепости». Игровое упражнение  | «Улыбка»                        |

|               |  |  |   |   |                           |
|---------------|--|--|---|---|---------------------------|
|               | эмоций.  | Сплочение группы.  |   | «Волшебный сон». Игровое упражнение «Передай мяч».                                  |                           |
| <b>9</b>      | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Эмоциональная разрядка. Выбор приемлемого способа поведения. Развитие чувства сплоченности.                                    | Игра-приветствие «Паровозик с именем»                   | Игра «Ругаемся овощами». Игровое упражнение «Шалт-Болтай». Игра «Гусеница с мячом». | «Доброе животное».        |
| <b>10</b>     | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Настроить на совместную работу. Эмоциональная разрядка. Снятие усталости. Мышечная релаксация. Развивать чувство сплоченности. | Игра-приветствие «Я рада видеть...»                     | Игра «Доброе утро», Игра «Мешочек для крика», Игра «Снеговичок». Игра «Гнездышко».  | Ритуал прощания «Объятия» |
| <b>Апрель</b> |  |  |   |   |                           |
| <b>11</b>     | Снижение агрессии. Ослабление негативных эмоций. | Создать атмосферу единства. Снять эмоциональное напряжение. Мышечная релаксация. Развивать чувство сплоченности.               | Ритуал приветствия. Разминочное упражнение «Шепчем имя» |   |                           |

**Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь**

| № | Наименование разделов, тем | Цель занятия | Содержание занятия |                |                      |
|---|----------------------------|--------------|--------------------|----------------|----------------------|
|   |                            |              | Вводная часть      | Основная часть | Заключительная часть |
|   |                            |              |                    |                |                      |

|    |           |   |                          |   |                         |
|----|-----------|---|--------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Робость   | Повышать у детей уверенность в себе.<br>Способствовать сплочению группы.<br>Знакомить с чувством робости.   | Игра «Клубочек по кругу» | История «Робость»<br>Игра «Я-лев».<br>Игра «Я-хороший»  | Игра «Мы очень хорошие» |
| 2. | Радость-1 | Первично познакомить детей с чувством радости.<br>Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние.<br>Учить понимать эмоциональное состояние другого. | Игра «Я рада видеть...»  | Игра «Солнечный зайчик»<br>Этюд «Встреча с другом»<br>Игра «Я радуюсь, когда...»<br>Рисование «Радость»                                       | Игра «Доброе животное»  |
| 3. | Радость-2 | Продолжать знакомить с чувством радости.  | Игра «Имя и движение»    | Игра «Солнечный зайчик».<br>Мимическое упражнение «Радость»<br>История «Хорошее настроение»<br>История «Умка».<br>Аппликация «Радостные лица» | Игра «До свидания»      |
| 4. | Радость-3 | Продолжать знакомить с чувством радости.  | Игра «Поем имя»          | Игра «С платком»<br>Упражнение  | Игра «Доброе животное»  |

|            |           |  |                           |  |                        |
|------------|-----------|--|---------------------------|--|------------------------|
|            |           | Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого.   |                           | «Азбука настроений»  |                        |
| <b>Май</b> |           |  |                           |  |                        |
| 5.         | Радость-4 | Закреплять и обобщать знания о чувстве радости.  | Игра «Шепчем имя»         | Игра «Когда я радуюсь»<br>Игра «Изобрази...»<br>Игра «Загадай желание»                     | Игра «До свидания»     |
| 6.         | Страх-1   | Знакомить с чувством страха.<br>Изучать выражения эмоциональных состояний в мимике.  | Игра «Передай свечу»      | Беседа о страхе.<br>Игра «Солнечный зайчик»<br>История «Про Галю»; «Как котенок потерялся» | Игра «Доброе животное» |
| 7.         | Страх-2   | Продолжать знакомить с чувством страха.<br>Учить искать пути преодоления страха.<br>Развивать эмпатию, сопереживание другим. | Игра «Я рада видеть...»   | Упражнение «Азбука настроений»<br>История «Ваза».<br>Этюд «Ваза»                           | Игра «Объятия»         |
| 8.         | Страх-3   | Учить:<br>узнавать чувство страха по его   | Игра «Паровозик с именем» | Рисование страха.<br>Беседа о страхе.<br>История про                                       | Игра «До свидания»     |



|             |                                  |  |                              |   |                            |
|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|---|----------------------------|
|             |                                  | проявлению,<br>справляться с чувством<br>страха,<br>выражать страх в<br>рисунке. |                              | страх.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.  |                            |
| <b>Июнь</b> |                                  |  |                              |   |                            |
| <b>9.</b>   | Страх-4                          | Продолжать знакомить<br>с чувством страха.                                       | Игра «Поем имя»              | История<br>«Сказочный лес»  | Прощание «Дарим<br>улыбки» |
| <b>10.</b>  | Удивление                        | Знакомить с чувством<br>удивления.<br>Закреплять мимические<br>навыки.           | Игра «Доброе<br>утро»        | Беседа,<br>рассматривание<br>пиктограммы.<br>История «Живая<br>шляпа». Этюд.<br>Рисование<br>«Удивление». | Игра «До<br>свидания»      |
| <b>11.</b>  | Злость                           | Знакомство с чувством<br>злости. Тренировка<br>умения различать<br>эмоции.       | Приветствие<br>«Доброе утро» | Пиктограмма<br>«Злость»<br>История «Про<br>Петю»  | Игра «Доброе<br>животное»  |
| <b>12.</b>  | Закрепление знаний о<br>чувствах | Закреплять умения<br>различать чувства.  | Игра «Паровозик<br>с именем» | Упражнение<br>«Азбука<br>настроений»<br>Чтение потешек с<br>выражением<br>эмоций.                         | Прощание «Дарим<br>улыбки» |

### Игры на адаптацию к дому ребенка

| № п/п | Дата | Задачи  | Перечень игр, упражнений, заданий  |
|-------|------|---|--|
| 1     |      | Установить эмоциональный контакт с ребенком, снизить эмоциональное напряжение.  | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Переливание воды» (разные емкости)  |
| 2     |      | Установить эмоциональный контакт с ребенком, снизить эмоциональное напряжение.  | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Переливание воды» (разные емкости)<br>Игра с водой «Мельница»   |
| 3     |      | Установить эмоциональный контакт с ребенком, снизить эмоциональное напряжение.  | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Мельница»<br>Игра с водой «Поймай рыбок»  |
| 4     |      | Установить эмоциональный контакт с ребенком, снизить эмоциональное напряжение.  | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Мельница»<br>Игра с красками «Окрашивание воды»   |
| 5     |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с красками «Окрашивание воды»<br>Игра с водой «Настроение»   |
| 6     |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Настроение»<br>Игра с водой «Кто быстрее?» (вычерпывание воды ладонями)   |
| 7     |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с водой «Кто быстрее?» (вычерпывание воды ладонями)<br>Игра с мыльными пузырями «Выдувание»  |
| 8     |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с мыльными пузырями «Выдувание»<br>Игра с крупой (пересыпание в различные емкости, «Мельница»)   |
| 9     |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с крупой (пересыпание в различные емкости, «Мельница»)<br>Игра с крупой «Найди игрушку»  |
| 10    |      | Снизить эмоциональное напряжение, удовлетворить потребности в общении, игре, новых впечатлениях, положительных эмоциях. | Приветствие: «Я рада тебя видеть»<br>Игра с музыкальными инструментами «Угадай, что звучит?» (Дудка, барабан, металлофон, бубен, колокольчик)<br>Игра с музыкальными инструментами «Угадай, какой инструмент спрятался?» |

**Игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья на установление эмоционального контакта**

| <b>№<br/>П/П</b> | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Перечень игр, упражнений</b>  |
|------------------|-------------|---|--|
| 1                |             | Установить эмоционально-тактильный контакт с ребенком | Игра «Кто у нас хорошенький? Кто у нас пригоженький?» (на руках у взрослого)                                 |
| 2                |             | Установить эмоционально-тактильный контакт с ребенком | Игры: «Кто у нас хорошенький? Кто у нас пригоженький?» (на руках у взрослого), «Руки – ручки, где же ручки?» |
| 3                |             | Установить эмоционально-тактильный контакт с ребенком | Игры: «Ручки – ручки, где же ручки?», «Дай ручку, дай другую» (руками взрослого)                             |
| 4                |             | Актуализировать общение со взрослым                   | Игры: «Дай ручку, дай другую», «Ладушки» (руками взрослого)  |
| 5                |             | Актуализировать общение со взрослым                   | Игры: «Ладушки», «Сорока» (руками взрослого)   |
| 6                |             | Актуализировать общение со взрослым                   | Игры: «Сорока», «Совушка – сова» (руками взрослого)  |
| 7                |             | Актуализировать общение со взрослым                   | Игры: «Совушка - сова», «Жил – был у деточки маленький носик»  |
| 8                |             | Стимулировать положительные эмоции                    | Игры: «Жил – был у деточки маленький носик», «По кочкам»   |
| 9                |             | Стимулировать положительные эмоции                    | Игры: «По кочкам», «Тушки - тутушки»   |
| 10               |             | Стимулировать положительные эмоции                    | Игры «Тушки - тутушки», «Коза рогатая»   |

## **Требования к уровню освоения коррекционно – развивающей программы**

К 4 - м годам ребенок

### **Знает:**

- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают;
- названия базовых эмоций.

### **Умеет:**

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через жесты, мимику, пантомимику;
- называть пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности
- высказывать свое мнение о друзьях

## **Психологическое консультирование**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются воспитатели и администрация дома ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в доме ребенка и семье в интересах ребенка.

### Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации дома ребенка, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей.

### Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме докладов-выступлений на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях, медико-педагогических советах:
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
- ✓ Создание информационных уголков по типу «Страничка педагога – психолога» в группах по темам:

- «Обращение детей к воспитателям, или правила обучения детей от 1 года до 3 лет»;

- «Праздник знакомств» (адаптационные мероприятия);
- «И у детей бывают нервы на пределе»;
- «Он вихрь, ураган, пожар...» (гиперактивный ребенок);
- «Какие пальчики на вкус?» (патологические привычки);
- «Познакомьтесь: это вот девочка наоборот» (капризы, упрямство);
- «Агрессивный ребенок»;
- «Гиперактивный ребенок»;
- «Тревожный ребенок»;
- "Кризис 3 лет" (младшие группы);
- «Наказания детей»;
- «Педагогические подходы к детям при различных нарушениях поведения»;
- «Дети с нарушением интеллектуального развития»;

#### 4. Подготовка памяток:

- «Правила работы с тревожным ребенком»;
- «Правила работы с агрессивным ребенком»;
- «Правила работы с гиперактивным ребенком»

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## **Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы дома ребенка по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности Дома ребенка и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательно-речевое* направление – **«Познание», «Коммуникация»**;
- *социально-личностное* направление – **«Безопасность», «Социализация»**;
- *физическое* направление – **«Здоровье»**.

### **Образовательная область «Познание»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

### **Образовательная область «Социализация»**

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка

### **Образовательная область «Музыка»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество

### **Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках дома ребенка:**

#### 1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, специалистов, администрации.

1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дому ребенка.

1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

#### 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану учреждения).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).



## II. РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2.1. Итоговый результат

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Контроль за развитием психических способностей**

Психологическое изучение воспитанников является средством контроля формирования личности, а также способом определения эффективности коррекционно-развивающей работы. В рамках этой деятельности проводится диагностика познавательной сферы с использованием специальной диагностики для детей-сирот «Психолого-педагогическое обследование детей» Мишиной Г. А., Стребелевой Е. А.

Эмоционально-личностную сферу изучается с помощью диагностики «Контроль за поведением детей» Фрухт Э. Л. (см. Приложение 1). В соответствии с этой методикой, наблюдение за детьми проводится не менее 1 месяца, а также проводятся беседы с педагогами, медперсоналом.

## ***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей раннего возраста***

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в доме ребенка может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Данные о результатах диагностических исследований заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

#### **3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дома ребенка в условиях реализации ФГТ**

##### **С руководителем дома ребенка**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и

чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дома ребенка в соответствии с ФГТ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, работе психолого-медико-педагогической комплексной оценке, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работы, ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу).
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной

деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

### **С инструктором по лечебной физической культуре**

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений.

3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также

особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

7. Участвует в ПМПКоценке (организация работы, составление заключений).

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **IV. РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОМА РЕБЕНКА**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

##### **4.1 Характеристика специфических нарушений у воспитанников специализированного дома ребенка**

*Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с задержкой психического развития, ограниченными возможностями здоровья*

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ЗПР, ОВЗ в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Основные задачи** планирования и проведения коррекционных мероприятий:

- ✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- ✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- ✓ чередовать различные виды деятельности;
- ✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

## **4.2 Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных



потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в медицинскую карту «История развития ребенка». Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика (при наличии данных); фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой. Г. А. Мишиной «Психолого-педагогическое обследование детей-сирот», Н. и М. Семаго диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Э. Л. Фрухт «Контроль за поведением детей» и другие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который

предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и педагогами, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в

процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы дома ребенка строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое»**

##### **Образовательная область «Здоровье»**

Правильная организация режим дня в доме ребенка, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

##### **Образовательная область «Физическая культура»**

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных игр-занятий.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-личностное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— поведение в общественных местах (поликлиника, больница, магазин) и др.

### **Образовательная область «Социализация»**

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Образовательная область «Труд»**

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

### **Образовательная область «Познание»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе. В создании этой среды участвуют воспитатели, специалисты учреждения.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями)

## **V. РАЗДЕЛ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОМА РЕБЕНКА**

- Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, просвещение).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <p>Перечень<br/>используемой<br/>психологической<br/>литературы</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для малышей дошкольного возраста». - М.; Просвещение, 1991</li><li>2. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова.« Практический психолог в детском саду» Пособие – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144 С</li><li>3. Галанова Т. Р. «Развивающие игры с малышами до трех лет». – Ярославль, Академия развития, 1998.</li><li>4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль : «Академия развития», 1998.- 192 с., ил. –(Серия.: «Игра, обучение, развитие, развлечения»)</li><li>5. Голубева Л. Г. «Дети раннего возраста». – М.; Просвещение, 1986.</li><li>6. Дилео Д. «Детский рисунок: диагностика и интерпретация». – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 272 с.,(Серия «Психологический практикум: тесты»)</li><li>7. Злобенко М.П., О.Н. Ерофеева, И.В.Морозова, Э.П. Мишуткина « Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»- Волгоград: Учитель,2011.-.110 с.</li><li>8. Захаров А. И.. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».- 2 изд.,доп. – М : Просвещение,1993. – 192 с.</li><li>9. Катаева А. А.; Стребелева Е. А. «Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии» -М.; Владос, 2001.</li><li>10. Курашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» - М .: Сфера, 2006. – 128 с.</li><li>11. Ле Шан Э. «Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума», - М.; Педагогика, 1990.</li><li>12. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком/ период раннего детства» – СПб.: Речь; 2003</li><li>13. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Проблемы маленького ребенка» – СПб.: Речь; 2003</li><li>14. Лямина Г. М. «Ребенок от рождения до года». – М.; Мозаика – Синтез; 2005.</li><li>15. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. «Педагог – психолог. Основы профессиональной деятельности» - Самара :Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004.-288с.</li><li>16. Мамайчук И.И., Ильина М. Н. «Помощь психолога ребенку с ЗПР» – СПб.: Речь; 2004</li></ol> |
|---|--|

17. Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободняк Н.П. «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
18. Миллер С. «Психология развития». Методы исследования». – СПб.: Питер, 2002.
19. Никишина И.В. «Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград : Учитель 2007. – 156с.
20. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» М.; - Мозаика-Синтез, 2004.
21. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие – М.:Изд-во ГНОМ и Д», 2008. – 160с.
22. Павлова Н.Н., Рудеко Р.Т. Пособие «Методика экспресс-диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста»
23. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» - М.: Айрис-пресс, 2004.- 48 с.
24. Рогов Е.И. «Настольная книга практического» психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М: Изд-во Вадос-пресс,2002. Кн.1, Система работы с детьми разного возраста. - 384с.: ил.
25. Рогов Е.И. «Настольная книга практического» психолога: Учеб.пособие: в 2 кн. – М: Изд-во Вадос-пресс,2002. Кн.2, Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . - 480 с: ил.
26. . Сигал М., Адкок Д. «Ребенок играет: от трех до пяти лет». СПб: Питер,1996. – 224 с.
27. Смирнова Е. О. «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет»,- СПб
28. Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие у детей 3-х лет».- М.; Эксмо, 2002.
29. Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М.; Владос, 2004
30. Тонкова – Ямпольская Р. В. «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка». – М.; Просвещение, 1989.
31. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»: Практикум 2-е изд., стереотип.- М.: Изд. центр
32. « Академия», 1997. – 96с
33. Шевандрин Н. И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности». – М.; Владос, 1999.
34. Энциклопедия развивалок . – М.: Эксмо,2012. – 240с.: ил. – (Ребенок. Развивающие игры)



## Коррекционно-развивающие программы

| № п/п | Наименование   | Назначение   | Возраст       |
|-------|--|--|---------------|
| 1     | «Давайте жить дружно!»   | Сплочение группы   | 2-4 года      |
| 2     | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»                 | Знакомство с эмоциями  | 2-4 года      |
| 3     | Развитие познавательных процессов детей 2-го года жизни        | Повышение уровня познавательных процессов                      | 2-й год жизни |
| 4     | Развитие познавательных процессов детей 3-го года жизни        | Повышение уровня познавательных процессов                      | 3-й год жизни |
| 5     | «Уходи, злость, уходи!»  | Снижение агрессии  | 2-4 года      |
| 6     | «В гостях у сказки»<br>цикл занятий с элементами сказкотерапии | Игровая коррекция отклонений в поведении и эмоциональной сфере | 2-4 года      |

### Развивающие игры, используемые в работе с детьми

#### Блок 1.

Цель: Формирование коммуникативной сферы.

Игры на установление эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.

#### Блок 2.

Цель: Повышение уровня познавательной деятельности.

Игры на сенсорное развитие; формирование восприятия, мышления; развитие памяти и внимания, общей и мелкой моторики.

#### Блок 3.

Цель: Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

Игры на снижение агрессии, коррекцию страхов, повышение уверенности в себе.

### Учебно-методические разработки, пособия

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название разработки</i>                                | <i>Кем утверждена или<br/>рекомендована</i> |
|------------------|---|---|
| 1                | Игры на ориентировку в величине                           | Ст. воспитатель<br>Мироненко С.Н.           |
| 2                | Игры на ориентировку в форме                              |   |
| 3                | Игры на ориентировку в цвете                              |   |
| 4                | Игры на ориентировку во времени и пространстве            |   |
| 5                | Игры на формирование и развитие целостного восприятия     |   |
| 6                | Игры на расширение запаса знаний и сведений об окружающем |   |
| 7                | Игры на развитие мелкой моторики                          |   |
| 8                | Игры на развитие зрительного внимания и памяти            |   |
| 9                | Игры на зрительное соотнесение предмета с изображением    |   |
| 10               | Игры на обобщение и классификацию                         |   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Контроль за поведением детей Э. Л. Фрухт

#### Отрицательная или положительная характеристика

1. Эмоциональное состояние (только для первого года жизни)  
положительное, отрицательное, малоэмоциональное, неустойчивое.
2. Настроение (2-7 лет)  
**Бодрое, жизнерадостное.** Положительно относится к окружающему, с интересом относится и активно играет, дружелюбен. Реакции эмоционально окрашены, часто адекватно улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.  
**Спокойное.** Положительно относится к окружающему, спокоен, активен. Реакции менее эмоциональные, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.  
**Раздражительное, возбужденное.** Возбужден, неадекватно относится к окружающему. Может быть бездеятелен или деятельность неустойчива. Вступает в конфликт, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.  
**Подавленное.** Вял, бездеятелен, пассивен, неконтактен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.  
**Неустойчивое.** Может быть весел, смеяться, затем быстро заплакать, вступить в конфликт, стать замкнутым. Быстро переходит от одного настроения к другому.
3. Засыпание дневное. Длительность - быстрое, медленное; качество засыпания – спокойное, беспокойное. Дополнительное воздействие – без воздействий, сочетание нескольких воздействий, одно постоянное и длительное воздействие.
4. Сон дневной. Глубина сна – глубокий, неглубокий. Качество сна - спокойный, беспокойный, спокойный прерывистый, беспокойный прерывистый, беспокойный непрерывистый, скрежетание зубами, другие отрицательные качества сна. Длительность - длительный (соответствующий возрасту), чрезмерно длительный, укороченный, отсутствие дневного сна.
5. Засыпание ночное. Длительность - быстрое, медленное; качество засыпания – спокойное, беспокойное. Дополнительное воздействие – без воздействий, сочетание нескольких воздействий, одно постоянное и длительное воздействие.
6. Сон ночной. Глубина сна – глубокий, неглубокий. Качество сна спокойный, беспокойный, спокойный прерывистый, беспокойный прерывистый, беспокойный непрерывистый, скрежетание зубами, другие отрицательные качества сна. Длительность – длительный (соответствующий возрасту), чрезмерно длительный, укороченный, отсутствие ночного сна.
7. Аппетит и пищевое поведение – хороший, плохой, неустойчивый, повышенный, пониженный, избирательный, отказ от пищи, безразличен к еде, ест очень медленно, набирает в рот и не жует, сосет пищу, ест с жадностью, не доедает всегда. Другие отрицательные черты.
8. Характер бодрствования – активный, малоактивный, пассивный, неустойчивый.
9. Взаимоотношения со взрослыми – положительные, инициативные, отрицательные, отсутствие взаимоотношений, только ответные, неустойчивые, неинициативные.
10. Взаимоотношения с детьми – положительные, инициативные, отрицательные, отсутствие взаимоотношений, только ответные, неустойчивые, неинициативные.

**11. Отрицательные привычки** (автоматизмы, стереотипы)

**12. Положительные индивидуальные особенности** – доброжелателен, ласков, любознателен, проявляет интерес ко всему окружающему, инициативен, подвижен, уравновешен, легко обучаем, вынослив, другие положительные особенности.

Отрицательные индивидуальные особенности – агрессивен (физическая, вербальная, пассивно-агрессивная форма), жесток, навязчив, не проявляет интерес ко всему окружающему, безынициативен, бездеятелен, трудно обучаем, двигателью расторможен, заторможен, медлителен, легко утомляем, легко возбудим, другие отрицательные особенности.

**13. Страхи** – отсутствуют; боится (указать что) – темноты, неизвестности, животных, прочее.

#### **Алгоритм оценки поведения**

Если все параметры поведения имеют положительную характеристику – поведение без отклонений.

Если хотя бы один параметр имеет отрицательную характеристику – поведение с отклонением.

#### **Варианты оценки поведения:**

- Группа внимания – отклонения по 1-2 показателям.
- Группа риска – отклонения по 3-4 показателям.
- Группа высокого риска – отклонения по 5-6 показателям.
- Диспансерная группа а) – отклонения по 7-10 показателям.
- Диспансерная группа б) – отклонения по 11-13 показателям.

## Показатели развития детей второго года жизни и диагностика

| <i>Линии развития</i>         | <b>Показатели</b>  | <i>Методика выявления</i>   |
|-------------------------------|--|---|
| <b><i>1 год 3 месяца</i></b>  |  |   |
| <b>Сенсорное развитие (С)</b> | Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).   | Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.   |
| <b>Общие движения (О)</b>     | Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).  | Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.  |
| <b>Игра (И)</b>               | Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).  | Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу.<br>Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать).<br>Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины).<br>Ребенок должен выполнить все три действия. |
| <b>Речь активная (РА)</b>     | Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).  | Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.  |
| <b>Речь понимаемая (РП)</b>   | Значительно увеличивается запас понимаемых слов.   | По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака)<br>Находит предметы обуви, одежды.<br>Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать).<br>По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.).<br>Ребенок выполняет задания.  |
| <b>Навыки (Н)</b>             | Самостоятельно ест густую пищу ложкой.   | Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.   |
| <b><i>1 год 6 месяцев</i></b> |  |   |
| <b>Сенсорное развитие (С)</b> | Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик). | Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом.<br>Ребенок выполняет оба задания.   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Общие движения (О)</b>     | Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу). | Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.   |
| <b>Игра (И)</b>               | Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).                                | Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.  |
| <b>Речь активная (РА)</b>     | В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.  | Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).   |
| <b>Речь понимаемая (РП)</b>   | Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.       | Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?». |
| <b>Навыки (Н)</b>             | Самостоятельно ест густую пищу ложкой.  | Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).  |
| <b>1 год 9 месяцев</b>        |   |  |
| <b>Сенсорное развитие (С)</b> | Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).                       | Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разную, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).   |
| <b>Общие движения (О)</b>     | Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.   | Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).   |
| <b>Игра (И)</b>               | Строит «ворота», «скамейку», «домик»  | Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).   |
| <b>Речь активная (РА)</b>     | Пользуется 2-х словными предложениями.  | Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».   |
| <b>Речь понимаемая</b>        | Отвечает на вопросы взрослого при   | Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>(РП)</b>                   | рассматривании сюжетных картинок.  | изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом. |
| <b>Навыки (Н)</b>             | Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.  | Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.  |
| <b>2 года</b>                 |  |   |
| <b>Сенсорное развитие (С)</b> | По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.                              | Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.                      |
| <b>Общие движения (О)</b>     | Перешагивание препятствия, чередуя шаг.  | На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.  |
| <b>Игра (И)</b>               | В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.                | Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает. |
| <b>Речь активная (РА)</b>     | Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.  | Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словным предложением).   |
| <b>Речь понимаемая (РП)</b>   | Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье). | Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.                       |
| <b>Навыки (Н)</b>             | Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.   | Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.   |

## Показатели развития детей третьего года жизни и диагностика

| <i>Линии развития</i>   | <i>Показатели</i>   | <i>Методика выявления</i>  |
|-------------------------|---|--|
| <b>2 года 6 месяцев</b> |   |  |
| Сенсорное развитие (С)  | Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус. | Материал: 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу. |
| Общие движения (О)      | Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).   | Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.   |
| Игра (И)                | В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.  | Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера, продавца. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в не подсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действий.   |
| Речь активная (РА)      | Строит предложения из 3 и более слов.<br>Вопросы: «Где?», «Куда?»   | Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.   |
| Навыки (Н)              | Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.  | Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто.  |
| <b>3 года</b>           |   |  |
| Сенсорное развитие (С)  | Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)  | Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.   |
| Общие движения (О)      | Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом.  | Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.   |
| Игра (И)                | В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».   | Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.   |
| Речь активная (РА)      | Употребляет сложные предложения.  | Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.  |
| Навыки (Н)              | Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.  | Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.  |



## КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

| Возраст | Социальные нормы и правила   |
|---------|--|
| 1       | 2  |
| 3-4     | <p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>                                    |
| 4—5     | <p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>  |
| 5-6     | <p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> |
| 6-7     | <p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>   |